

УДК 378.147

## ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

---

### ELECTRONIC COURSES IN TEACHING PSYCHOLOGY IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

**Ольга Ивановна Титова,**

*доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск),  
кандидат психологических наук, доцент*

944058@mail.ru



**Ключевые слова:**

преподавание психологии,  
дистанционное образование,  
электронный курс,  
психологическая подготовка,  
курсанты.

В статье обсуждаются возможности дистанционного обучения в преподавании гуманитарных дисциплин и в том числе психологии. Отмечаются трудности и преимущества использования электронных средств в изучении психологии. На основе личного опыта преподавательской деятельности автором представлен подход к разработке электронных курсов психологической направленности, предложены конкретные инструменты и ресурсы, с обозначением видов учебной работы, для которых они применяются.

**Keywords:**

teaching psychology, remote  
education, electronic course,  
psychological preparation, cadets.

The article discusses the possibilities of distance learning in teaching humanities, including psychology. The difficulties and advantages of using electronic tools in the study of psychology are noted. Based on personal teaching experience, the author presents an approach to the development of electronic psychological courses, offers specific tools and resources, indicating the types of educational work for which they are used.

Современное высшее образование уже практически невозможно представить без дистанционных технологий, цифровых средств, используемых в подготовке специалистов самых разных профилей. Развитие информационных технологий и их доступность, простимулированные необходимостью удаленной работы и учебы в период пандемии, сделали дистанционное обучение с использованием разнообразных электронных ресурсов неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса в вузе. Проблематика дистанционного обучения в целом и электронного обучения как его разновидности неоднократно становилась предметом обсуждения и в системе образовательных организаций МВД России. Например, Н.В. Маслодудовой возможности электронного обучения рассматривались с позиций преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе в формате смешанного обучения, сочетающего контактную работу и дистанционные технологии [5], В.Е. Шинкевичем – с точки зрения цифровизации образовательного процесса и использования с этой целью традиционных и инновационных методов обучения курсантов и слушателей [7]; в работе Н.Ф. Гейжан и Т.А. Симаковой – через призму психологических аспектов деятельности преподавателей и обучающихся в условиях дистанционного обучения [2]. Анализировались сильные и слабые стороны дистанционных методов и в преподавании психологии: Е.В. Баевой и А.И. Барышевой – в рамках реализации программ повышения квалификации [1], Г.К. Копыловой – в работе с курсантами [4]; Ю.В. Трофимова представила опыт применения электронных средств обучения в организации самостоятельной работы адъюнктов в ходе изучения ими педагогики и психологии высшей школы [6] и др.

Цель статьи – представить опыт разработки электронных курсов по психологическим дисциплинам с учетом сильных и слабых сторон дистанционного обучения.

Использование цифровых ресурсов в виде электронных курсов в обучении психологии сталкивается с рядом противоречий. С одной стороны, однозначный приоритет со стороны специалистов-психологов и преподавателей психологии в пользу непосредственного общения на учебном занятии, которое тренирует развитие коммуникативных умений, умений саморегуляции, навыков взаимодействия и другие полезные вещи. С другой стороны, необходимость обеспечить учебную работу курсантов-спортсменов, обучение которых совмещается со сборами, курсантов, отсутствующих по уважительной причине в связи с участием в служебных или культурно-массовых мероприятиях, слушателей заочного обучения, обучающихся, которые интересуются темой более глубоко или, наоборот, отрабатывают неудовлетворительные оценки. Электронный курс позволяет обеспечить учебные интересы каждой из перечисленных групп обучающихся.

Отметим несколько важных, на наш взгляд, моментов, которые следует учитывать в использовании электронных курсов в преподавании психологии.

Как верно отмечают Е.В. Баева и А.И. Барышева: «Процесс обучения через Интернет не может в полной мере обеспечить психологический контакт со слушателем, лишает возможности осуществлять психологическое воздействие (стимулировать, мотивировать, поддерживать). Затруднено получение обратной связи: выявление понимания или непонимания, степень сформированности и развития психологических умений (устанавливать и удерживать контакт, реагировать, анализировать действия других и свои, рефлексировать)» [1, с. 27-28]. При построении обучения в дистанционном формате со слушателями программ дополнительного профессионального образования указанные авторы опираются на субъектноориентированную технологию обучения Л.В. Байбородовой, алгоритм обучения которой включает этапы: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение [1, с. 29].

В исследовании психологической проблематики деятельности преподавателей и обучающихся в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий Н.Ф. Гейжан и Т.А. Симакова выделяют несколько видов трудностей: 1) трудности, связанные со снижением мотивации, креативности, ценности профессионального обучения; 2) трудности в понимании и выполнении заданий; 3) пользовательские трудности при работе с компьютером; 4) трудности технического характера, связанные с неудовлетворительной работой компьютера или интернета [2]. Характеризуя преимущества электронного обучения, авторы отмечают легкость доступа, гибкость обучения за счет индивидуального выбора продолжительности и последовательности изучения материала, технологические возможности обновления содержания и форм презентаций, более четкие критерии оценки знаний обучающихся, снижение затрат на обучение [2, с. 228].

Важно и то, что использование электронных курсов требует наличия у обучающихся умений организации самостоятельной работы, вместе с тем и одновременно тренирует эти умения. Как отмечает Н.В. Маслодудова: «Подготовленные преподавателями электронные курсы могут оказать в этом реальную помощь самостоятельным и ответственным курсантам... Для обучающихся, не способных к самостоятельной работе и самоорганизации, электронные курсы становятся лишь формальной возможностью закрытия пропущенных тем, а для преподавателей – серьезной дополнительной нагрузкой» [5, с. 217]. Для смешанной модели обучения автором предлагается включать в электронный курс такие компоненты, как информационный материал, развивающие задания, контрольно-проверочные задания, варианты обратной связи с преподавателем и систему оценки выполненных заданий для текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке электронных курсов мы опираемся на структуру процесса обучения, описанную в работах И.И. Ильясова, компонентами которой выступают уяснение, контроль уяснения, отработка, контроль отработки [3].

В качестве теоретической основы тем электронного курса выступают видеозаписи лекции, ссылки источники в ЭБС, на страницы учебных пособий

(Znanium.com, Юрайт и др.), мультимедийные презентации лекционного материала, тексты или презентации по теме, оформленные с использованием интерактивных сервисов (например, имитирующих переворачивание страниц как в печатной книге – с соответствующими звуками и движениями наглядного материала).

Практическая часть представлена разными видами учебных заданий, например: решение ситуационных задач с подготовкой письменного ответа, работа с видеосюжетами (например, содержащими конфликтные ситуации), практические задачи на распознавание психоэмоциональных состояний, составление психологического портрета, интерактивные задания с использованием сервисов, обсуждение в форуме с целью анализа своего опыта выполнения практического задания, своих наблюдений, обмена мнениями по психологически важным вопросам профессионально-служебной деятельности сотрудника полиции.

Для текущего контроля и промежуточного контроля в электронных курсах нами предусматриваются следующие оценочные средства: тестирование по отдельным темам и по курсу в целом, оценивание работы по заданиям из практической части, собеседование в чате или на форуме по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто в разработке электронных курсов по психологии мы используем следующие инструменты и ресурсы. Основой выступают элементы и ресурсы, предусмотренные в системе LMS Moodle, являющейся одним из основных компонентов электронной информационно-образовательной среды института, среди которых чаще всего применяем элементы «Задание», «Гиперссылка», «Интерактивное задание», «Файл», «Книга», «Глоссарий» и, конечно, «Тест». Во-вторых, ссылки на источники в электронных библиотеках: Znanium.com, Юрайт, Lib.sibli.ru. Запись видеолекций производим с помощью Zoom, TrueConf и других систем видеоконференцсвязи, имеющих функцию записи мероприятия и демонстрации экрана, сами видеозаписи размещаются в облачных хранилищах, на виртуальных дисках, а в электронном курсе размещаются ссылки на них. Для интерактивных заданий применяем возможности сервисов Learning Apps, Quizizz.com, а для интерактивного оформления текста хорошо подходит сервис Calameo. Видеосюжеты, в зависимости от их объема, размещаем или в самом электронном курсе, или, что бывает чаще, с использованием облачного хранилища.

В качестве направлений дальнейшего развития электронного курса по психологии определяем для себя следующие: разработка психологических тренажеров противостояния нежелательному психологическому влиянию и тренировки восприятия этнокультурных различий сотрудниками полиции (с использованием сервиса Online Test Pad); создание интерактивных заданий для тренировки усвоения содержания понятий по психологии и др.

В заключение отметим: несмотря на то, что в перспективе ближайшего десятилетия электронные курсы по психологии вряд ли смогут полноценно

заменить контактную работу преподавателя с курсантами и слушателями, которая ценна для развития психологических умений созданием на учебном занятии особых социально-психологических условий, в организации самостоятельной работы электронные курсы представляют собой огромные возможности, являясь обучающим средством, позволяющим активизировать познавательную деятельность, технологичным и доступным, учитывающим психологические особенности современных молодых людей.

## Библиографический список

1. Баева, Е.В. Из опыта преподавания психологических дисциплин в условиях дистанционного образования (на примере образовательного процесса ВИПК МВД России) / Е.В. Баева, А.И. Барышева // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2022) : материалы международной научно-практической конференции / под ред. Ю.А. Шаранова ; сост. И.Ю. Кобозев, А.А. Сарсенова. – СПб., 2022. – С. 26-31.
2. Гейжан, Н.Ф. Дистанционное обучение в аспекте психологии труда преподавателей и обучающихся / Н.Ф. Гейжан, Т.А. Симакова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 3 (87). – С. 227–233. – DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-227-233.
3. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М., 1986.
4. Копылова, Г.К. Особенности проведения дистанционных занятий по учебной дисциплине «Психология» в период пандемии / Г.К. Копылова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (64). – С. 113-116.
5. Маслодудова, Н.В. О роли электронных обучающих курсов в образовательных учреждениях МВД России / Н.В. Маслодудова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXV международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Красноярск, 2022. – С. 216-219.
6. Трофимова, Ю.В. Опыт использования системы дистанционного обучения «Moodle» при организации самостоятельной работы адъюнктов при изучении курса «Педагогика и психология высшей школы. Педагогическая психология высшей школы» / Ю.В. Трофимова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – № 18-2. – С. 74-76.
7. Шинкевич, В.Е. Диалектика традиционного и инновационного в условиях цифровизации образовательной среды образовательных организаций МВД России / В.Е. Шинкевич // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2022. – С. 328-333.